

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «8D02210-Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)			
96342 Современные проблемы мировой археологии	5	1,70	3,33	0	5	5	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ							
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	Вузовский компонент	Теоретические, проблемные, аналитические	Дискуссии, ответы на вопросы, рефлексия, подготовка проектов,		Письменно оффлайн		
Лектор	Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы						
e-mail:	erjanova_a@mail.ru						
Телефон:	+77017846827						
Семинар							
e-mail:							
Телефон:							
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)				
обсуждение современных проблем мировой археологии, рассмотрение новейших исследований, теоретических анализов, методологий в области археологии, а также основных вопросов в области охраны и управления археологическим наследием.	1. введение в современные теории и методы археологии.		1.1 понять основные теории и методы исследования мировой археологии				
	2. современные теоретические и методологические основы археологии.		1.2 Оценка современных проблем археологии и их историко-культурного значения				
			2.1 - правильное применение современных теоретико-методологических основ археологии				
			2.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии				
	3. анализ отечественных и зарубежных направлений археологии на основе современных исследований		2.3 - анализ научной литературы и статей				
			3.1 - рассмотрение этапов становления археологии как науки 3				
			3.2 - систематизация отечественных и зарубежных научных результатов				
	4. исследование и обсуждение законодательства в области культурного наследия		3.3. - оценка современных проблем археологии и их историко-культурной значимости				
			4.1 - организация работы с группой при выполнении заданий				
			4.2 - развитие коммуникативных способностей				
5. Систематизировать и давать критическую оценку научно-исследовательскую работу по выявлению памятников разных исторических и культурных периодов		4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования теоретической археологии.					
		5.1 - объективная оценка выполненных заданий					
		5.2 - готовность принять лидерские качества в группе					
Пререквизиты		Современные проблемы мировой археологии					

Постреквизиты	Междисциплинарные методы в эмпирической, теоретической, сравнительной и экспериментальной археологии
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мартынов А.И. Археология. М., 1996 2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, – А., 2011 2006 3. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989 4. Колосов А.В. Основы археологии – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 160 с.; 5. Гальперина Г. А., Доброва Е. В. Популярная история археологии. – М., 2002. 6. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л., 1991. 7. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005. 8. Седов В.В. Естественно-научные методы в полевой археологии. – М., 1998 9. Теория и методы археологических исследований – Киев, 1982 10. Шапова, Ю.Л.. Естественнонаучные методы в археологии.- М., 1988 11. Мартынов, А.И.. Методы археологического исследования.- М., 1989 12. Всемирная история: Каменный век. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 528 с. 13. Всемирная история: Бронзовый век. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 512 с. 14. Всемирная история: Век железа. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 120 с. 15. Самашев З.С. Петроглифы Казахстана. – Алматы: "Өнер", 2006. – 200 с. 16. Құрманқұлов, Ж.Қ.. Қазақстанның қола дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері).- Алматы, 2008 17. Байпаков К.М. Древние города Казахстана. – Алматы, 2005. 18. Казахстан в сакскую эпоху Коллективная монография – Алматы: Институт археологии им. А.Х. Маргулана, 2017. – 228 с. 19. Пероводчикова Е.В. Язык звериных образов. Очерки искусства евразийских степей скифской эпохи. – М., 1994. 20. Досымбаева А. История тюркских народов. Традиционное мировоззрение тюрков. Алматы: Сервис Пресс, 2013. 21. Раннепалеолитические комплексы Евразии.- Новосибирск, 1992 22. Акишев К.А., Кушаев Г.А. Древняя культуры саков и усуней долины реки Или. Алма-Ата, 1963. 23. Евдокимов В.В., Варфоломеев В.В. Эпоха бронзы Центрального и Северного Казахстана. Караганда, 2002 33. Үмітқалиев Ұ.Ұ, Искаков Қ.А. Археологияға кіріспе – Оқу құралы. – Астана: "Алтын кітап", 2017. – 194 б. 34. Үмітқалиев Ұ.Ұ, Кенжебаева Е.Ж. Шетел археологиясы (Европа археологиясы) – Оқу құралы. – Алматы: New book, 2020. – 136 б. 35. Поляков А.Н. Основы археологии – Учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 174 с. 36. Фаган Б., ДеКорс К. Археология. В начале Пер. с англ. Н.Ю. Струкова. – М.: Техносфера, 2007. – 592 с. 37. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 227 с. 38. Бунин Д.С. Археология. Методы археологического исследования. Классическая археология Учебное пособие. – Владимир: Издательство ВлГУ, 2016. – 96 с. 39. Смекалов С.Л. Информационные технологии в археологии Учеб. пособие. — Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого, 2014. — 135 с. 40. Петров Н.И. Археология СПб.: СПбКО, 2008. – 232 с. 41. Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии Учебно-методическое пособие. – Казань: Казанский университет, 2015. – 114 с. 42. Таймагамбетов Ж.Қ., Байгунаков Д.С. Қазақстанның тас дәуірі (зерттелу тарихы мен негізгі мәселелері). – Алматы: Қазақ университеті, 2008. – 247-б. <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана 2. Лаборатория археологических технологий <p>Профессиональная научная база данных информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет и цифровые фотографии <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru

<p>2. http://arheology.kz/ 3. https://www.twirpx.com/ 4. https://www.academia.edu/ 5. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp 6. http://kronk.spb.ru/library.htm</p>

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в syllabusе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail besetaev86@gmail.com либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.1</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>			<p>Методы оценивания</p>	
<p>Оценка</p>	<p>Цифровой эквивалент баллов</p>	<p>Баллы, % содержание</p>	<p>Оценка по традиционной системе</p>	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии,</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
F	0	0-49	Неудовлетворительный		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1: Античная археология и Греция			
1	Л 1. Цель и задачи предмета «Археология как научный предмет».	1	
	СЗ 1. Развитие науки археологии	2	5
2	Л 2. Основные понятия и термины археологической науки	1	
	СЗ 2. Объяснение терминов, используемых в области археологии.	2	5
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Обсуждение казахского перевода археологических терминов		15
3	Л 3. Основные направления археологии и проблемы ее решения.	1	
	СЗ 3. Миграция: археологические свидетельства	2	6
	СРО 1 Основные аспекты датировки археологических памятников		15
4	Л 4. Основные аспекты датировки археологических памятников.	1	
	СЗ 4. Периодизация и хронология в науке археологии.	2	6
5	Л 5. Археологический источник и проблемы его изучения.	1	
	СЗ 5. Источники области археологии и методы ее исследования.	2	6
МОДУЛЬ 2: Основы археологии			
6	Л 6. Современные методологические основы археологии.	1	
	СЗ 6. Методы археологических исследований.	2	6
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 Методы археологических исследований.		15
7	Л 7. Естественные науки и археология	1	
	СЗ 7. Естественные науки в датировании археологических находок	2	6
	СРО 2. Понятие основных методов		15
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Применение технико- типологические методы при изучении археологических предметов.	1	
	СЗ 8. Классификация керамических изделий	2	5
9	Л 9. Применение трасологических методов к археологическим материалам	1	
	СЗ 9. Особенности исследования изделий из камня и кости.	2	5



	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		10
10	Л 10. Строительная техника античного Рима	1	
	СЗ 10. Особенности архитектуры античного Рима	2	5
	СРО 3. Памятники античной культуры Северной Африки		10
	СРОП 3. СРО 3. Коллоквиум. Новые способы междисциплинарных исследований	1	10
МОДУЛЬ 3: Законодательство об охране археологических памятников			
11	Л 11. Сохранение и управление археологическим наследием	1	
	СЗ 11. Межгосударственное сотрудничество в области охраны наследия	2	5
	СРОП 4. СРО 4. Современные проблемы сохранения археологического наследия	1	10
12	Л12. Проблемы археологического наследия и предотвращение разграбления раскопок	2	
	СЗ 12. Вопросы сохранения и реставрации культурного наследия		5
	СРО 4. Основные аспекты сохранения памятников культурного наследия	1	10
13	Л 13. Конвенции ЮНЕСКО и международное право	2	
	СЗ 13. Конвенция об охране всемирного культурного наследия		5
14	Л 14. Анализ законодательства об охране памятников культурного наследия Республики Казахстан	1	
	СЗ 14. Законодательство об охране памятников Казахстана	2	5
15	Л 15. Археологические музеи и парки как средство сохранения и использования объектов археологического наследия.		
	СЗ 15. Работа музеев и связи с археологическими институтами и центрами	1	5
	СРОП 5. СРО 5. Пути музеефикации античного наследия и развития туризма	2	10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100



Декан

Председатель Академического комитета по качеству преподавания и обучения

Заведующий кафедрой

Лектор

Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жуматаев Р.С.

Ержанова А.Е.

Handwritten signatures in blue ink:
 1. A signature over the stamp.
 2. A signature below the stamp.
 3. A signature to the right of the stamp.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
«Современные проблемы мировой археологии»
письменное задание (30 % от 100% РК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теории современной проблемы мировой археологии	Глубокое понимание теорий, концепций современной проблемы мировой археологии. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, современной проблемы мировой археологии. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, современной проблемы мировой археологии. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов современной проблемы мировой археологии	Хорошо связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа).	Связывает ключевые понятия современной проблемы мировой археологии. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций современной проблемы мировой археологии. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь с современной проблемой мировой археологии. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по современной проблеме мировой археологии	Предлагает практические рекомендации, предложения по современной проблеме мировой археологии	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, стиль и грамотность	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием.